

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №1**

«Мозговой штурм»

**«Я сдам ЕГЭ:
Решение заданий части 2»**

**Подготовила и провела
учитель истории и обществознания
Негибова Галина Викторовна**

Армавир 2017 год

Цель занятия:

обобщить, систематизировать и закрепить знания, умения и навыки, необходимые для сдачи ЕГЭ по обществознанию

Задачи:***обучающие:***

- вовлечь обучающихся в аналитическую работу;
- проверить степень усвоения материала с помощью ИКТ;

развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся аналитического мышления,
- способствовать умению работать в группах,
- развивать положительную мотивацию к изучению обществознания;

воспитывающие:

- повышать интерес к изучению обществознания.

Методы и технологии:

1. метод лекционного изложения;
2. метод наглядности;
3. информационно-коммуникативные технологии;
4. частично-поисковый метод;
5. технология работы в группах;
6. технология развития критического мышления.

Из них к СОТ относятся: информационно-коммуникативные технологии; технология работы в группах; технология развития критического мышления;

Работа над отдельными заданиями части 2**Особенности составления плана по предложенной теме (28)****Пример .**

- Допустим, в виде плана предстоит представить следующую тему — «Многообразие путей познания мира». Основные аспекты этой темы заданы словами «*пути познания*». Они многозначны, поэтому возможны различные варианты плана.

Вариант 1.

- Рассматриваем познание в контексте духовной культуры общества, включающей науку, искусство, религию. При таком подходе основными компонентами темы станут блоки: научное познание средствами искусства, религиозный подход к познанию мира. Добавим к этому перечню осмысление повседневного опыта (обыденное познание) и мифологическое познание, и мы получим основные пункты плана.

Вариант 2.

- Под путями познания (хотя их чаще называют формами познания) можно понимать и общие познавательные процедуры, а также уровни познавательной деятельности: чувственное и рациональное познание, эмпирическое и теоретическое познание.

Вариант 3.

- В приведенном выше варианте мы уже оттолкнулись от познания как деятельности. Этот подход может быть реализован более последовательно: познание как вид деятельности, роль человека в процессе познания (человек — субъект познания), особенности познания материальных явлений, пути познания явлений духовной жизни.

Развернутый план ответа

- 1. Познание как процесс получения знаний о мире.
- 2. Основные пути (формы) ненаучного познания мира:
 - а) миф как ранняя форма познания природной и социальной действительности;
 - б) жизненная практика — основной способ познания;
 - в) обобщение опыта повседневной жизни и народная мудрость;
 - г) искусство как специфическая форма познания.
- 3. Научное познание мира и его особенности:
 - а) теоретический характер знаний;
 - б) стремление к объективности,
 - в) доказательность;
 - г) системность.

Особенности выполнения задания 29

- задание направлено не столько на проверку теоретического знания, сколько на проверку освоения в ходе систематической и целенаправленной обществоведческой подготовки *важных*

познавательных умений и способов деятельности. Среди них такие важные умения, как:

- соотносить конкретное высказывание с определенной социальной проблемой;
- связывать изученные теоретические положения с определенными проблемами и фактами социальной жизни;
- доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира;
- оперировать в письменной речи категориальным аппаратом общественных наук;
- формулировать выводы на основе освоенного обществоведческого курса и осмысленного жизненного опыта социальных отношений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- В целом требования задания 29 опираются прежде всего на понимание смысла высказывания как особого мини-текста. Вот почему из перечисленных выше отдельных позиций-требований определяющей является раскрытие смысла высказывания. Об этом прямо сказано в схеме оценивания. Приводим ее полностью.
- Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, т.е. **не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.** По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.
- Эссе предусматривает свободное и самостоятельное формулирование ряда суждений по избранной теме. Эта черта сближает эссе с другими заданиями 2 части
- Но, в отличие от них, данное задание предполагает не просто выстраивание некоего ряда однородных положений (три пути повышения производительности труда, две характерные черты индустриального общества и т.п.), а относительно целостное рассмотрение вопроса с использованием различных компонентов обществоведческого знания: фактов; теоретических утверждений;

оценок; предположений; модельных ситуаций; причинно-следственных, иерархических и иных связей и зависимостей.

- Выполнение этого задания не задает строгой последовательности действий; к примеру, выпускник может привести какое-либо положение теории и сразу подкрепить его примером, а может сгруппировать весь иллюстративно-конкретизирующий материал в отдельный блок. Тем не менее, следуя общей схеме оценивания, можно выделить несколько этапов в подготовке работы.

Этап 1. Осмысление выбранной темы. При разборе ответов выпускников мы увидели, что это одна из наиболее сложных задач. Часто, чтобы лучше понять приведенное утверждение, полезно попытаться его перефразировать.

Этап 2. Формирование своего отношения к выбранному суждению.

- Данный элемент не оценивается, но определяет логику раскрытия смысла темы и характер приводимых теоретических положений и примеров.
- В подавляющем большинстве случаев выпускники поддерживают позицию автора цитаты. Однако это совсем необязательно. Возможны ситуации, когда одна часть высказывания представляется верной, а другая – спорной или опровергнутой дальнейшим ходом развития.
- Примером такого тезиса может служить высказывание Жореса о том, что социальная революция – варварская форма прогресса. Можно исходить из того, что в современных условиях революция не только не обеспечивает прогресса, но и подчас отбрасывает общество назад.

Этап 3. Выбор ключевых понятий. Здесь основные ориентиры – понятия, использованные в цитате, и указание на связь темы с определенной областью общественнознания.

- К примеру, для темы «Знания – сокровищница, но ключ к ней – практика» (Т. Фулер) такими понятиями являются «знания» и «практика». Тема отнесена к области философии. Для данного эссе особое значение будет иметь философский раздел, связанный с теорией познания, в частности знание особенностей познания как вида деятельности. Заметим, что указание на связь темы с определенной областью общественнознания ориентирует экзаменуемых, но не является строгим предписанием. Для раскрытия темы выпускник может использовать понятия и теоретические положения

из любой области обществознания, комбинировать теоретические знания из разных областей.

Этап 4. Следует помнить, что аргументация на теоретическом уровне не должна сводиться к перечню отдельных понятий и их кратких определений. Эту часть важно выстроить как рассуждение, логически связывающее понятия и общие положения в единое целое.

- Так, раскрывая сюжет о роли практики в познании, можно построить следующую цепь рассуждений: знание – результат познавательной деятельности людей; роль практики в познании очень велика: она основа познания, важный стимул познавательной деятельности и один из критериев истины, она же определяет границы познания; понятие «практика» в философии имеет очень широкое значение (повседневная деятельность, реальные проблемы людей, исторический опыт, научный эксперимент и т.п.); выступая стимулом и основой познания, именно практика во многом определяет, что нуждается в изучении в первую очередь, какие проблемы ждут своего разрешения. Выступая критерием истины, практика помогает отбросить ошибочные взгляды и предположения. Так что к знаниям как «сундуку с сокровищами» без «волшебного ключа практики» не подступиться.

Этап 5. Подтверждение выводов и суждений фактами и примерами.

- В критериях оценивая эссе большое внимание обращается на характер и разнообразие источников тех конкретных знаний и сведений, которые используются для подтверждения, конкретизации положений теории.
- Житейский опыт, обыденные знания, конечно, могут быть таким источником, но это должен быть не единственный источник. Ценность ответа поднимают уместно приведенные исторические факты, ссылки на литературных героев, материалы, почерпнутые из СМИ.

Этап 6. Формулирование заключительного вывода. В конце работы уместно обобщить представленный материал и дать итоговое заключение, которое должно еще раз кратко выразить отношение экзаменуемого к позиции автора цитаты.

Главные аспекты при подготовке к ЕГЭ по обществознанию:

1. Максимально использовать урок при [онлайн подготовке к ЕГЭ](#).
2. Уделять большое внимание самостоятельной работе учащихся с

учебником

3. У каждого сдающего экзамен ребенка должен быть кодификатор, где он будет отмечать темы, которые он выучил и какие ему необходимо еще познать
4. Учащиеся должны на уроках составлять дидактические материалы для систематизации учебной информации и эффективного усвоения объектов проверки ЕГЭ по предмету (тестов, планов, таблиц и др.).
5. Систематически работать с текстами, содержащих научную информацию, постоянно обращаться к материалам СМИ, их анализу и интерпретации.
6. Обучать учащихся правилам оформления выполненного задания, технологиям выбора верного ответа.
7. Использовать алгоритмы, памятки, клише для выполнения тех или иных типов заданий.
8. Проводить обязательно текущий поурочный и итоговый контроль по отдельным компонентам содержания кодификатора.
9. Коллективный разбор сложных тестовых заданий, организация анализа ошибок.
10. В тестах для учащихся использовать материалы тех авторов, которые участвуют в составлении КИМов (Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, П.А.Баранов, Т. Е. Лискова).