

Основные цели деятельности гимназии:

- 1) формирование личности обучающегося на основе усвоения содержания основных общеобразовательных программ;
- 2) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 3) формирование здорового образа жизни;
- 4) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Цель психологической работы: сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития, развитие у них творческих способностей.

Задачи:

- 1) -Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
- 2) -способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
- 3) -содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- 4) -принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей;
- 5) -обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при переходе на каждую новую ступень школы.
- 6) Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС.

Известно, что работа педагога-психолога в школе представляет собой сложную многоуровневую систему и включает в себя множество направлений профессиональной деятельности, которые с каждым годом меняют своё содержание в связи с постоянно меняющимися условиями современной жизни. С введением в образование новых стандартов обучения возникает новая задача психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

Важнейшим направлением психолого- педагогического сопровождения развития учащихся является учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей учащихся; воспитание ученика как субъекта познания, общения, деятельности; построение образовательного процесса с учетом сохранения и укрепления здоровья детей, а также формирование установок на здоровый образ жизни; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, жестокого обращения с детьми.

В ходе социально-экономических реформ проблема адаптации человека к изменяющимся условиям стала одной из самых актуальных. Особенно остро она стоит перед подрастающим поколением. Выпускники школ должны быть социально мобильны, инициативны, уметь легко и пластично реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самореализации и самоопределения.

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период адаптации – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся первых, пятых, девярых и десятых классов педагогом – психологом осуществляются следующие направления деятельности:

1. *Психолого-педагогическая диагностика*, направленная на выявление особенностей статуса школьников.
2. *Развивающая психологическая и педагогическая работа*. Она осуществляется в течение всего года и наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы.
3. *Консультативная работа с учениками и родителями*. Она осуществляется психологом и связана в основном с обсуждением результатов проведённой диагностики в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.
4. *Методическая работа*, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения осуществляется педагогами совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учащихся.
5. *Коррекционно-развивающая работа*, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребёнка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы .

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
I.	Изучение адаптированности учащихся 1-х классов (методика Чирковой В.И.).	Проводится путем заполнения педагогами бланков с описанием основных параметров. Анализ осуществляется психологом и учителем.	Сумская И. В.	Ноябрь	Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, позволяющих оценить адаптированность школьника, эффективность действия коррекционной программы «Я-первоклассник».
II.	2-е классы				
2.1.	Диагностика самооценки и уровня притязаний (по методике Дембо-Рубинштейн)	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Сумская И. В.	Ноябрь	Определение самооценки детей, выявление детей с низкой самооценкой.
2.2.	Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия)	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Сумская И. В.	Сентябрь	Определение межличностных отношений в классах, выявление «изолированных» детей
2.3.	Диагностика школьной мотивации (методика Н.Г. Лускановой).	Наличие школьного кабинета, раздаточного материала с вопросами	Сумская И. В.	Январь	Определение развития личностных УУД, оценка школьной мотивации и адаптации.

		анкеты, учащиеся 2 класса			
2.4.	Проективная методика «Несуществующее животное»	Наличие школьного кабинета, чистых листов, карандашей	Сумская И. В.	Сентябрь	Определение внутренних страхов, особенностей личности учащихся.
III.	3--4-е классы				
3.1.	Оценка сформированности навыков чтения (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой).	Наличие свободного класса, учащихся 3-6 классов, раздаточного материала	Сумская И. В.	Октябрь	Определение познавательных УУД у учащихся 3-х классов
3.2.	Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия)	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Сумская И. В.	Октябрь	Определение межличностных отношений в классах, выявление «изолированных» детей
3.3.	Диагностика школьной мотивации (методика Н.Г. Лускановой).	Наличие школьного кабинета, раздаточного материала с вопросами анкеты, учащиеся	Сумская И. В.	Февраль	Определение развития личностных УУД, оценка школьной мотивации и адаптации.

3.4.	Проективная методика «Несуществующее животное»	Наличие школьного кабинета, учащихся, листов бумаги, карандашей	Сумская И. В.	Сентябрь	Определение эмоционального состояния учащихся, внутренних страхов.
IV.	5-е классы				
4.1.	Изучение уровня школьной тревожности (по методике Филлипса)	Используется в групповой форме с применением бланков с текстом. Наличие свободного кабинета, учащиеся.	Сумская И. В.	Сентябрь	Информация о общей тревожности ребенка к школе и его основных страхах. Анализ факторов тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости.
4.2.	Проективная методика «Несуществующее животное» и «Дерево».	Наличие школьного кабинета, учащихся, листов бумаги, карандашей	Сумская И. В.	Сентябрь	Определение эмоционального состояния учащихся, внутренних страхов.
4.3.	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»).	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащихся	Сумская И. В.	Октябрь	Определение регулятивных, личностных УУД, определение мотивации школьников.

4.4.	Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М.А.Ступницкой)	Заполнение экспертных бланков проводится 5-6 педагогами, ведущих уроки по основным предметам. Вся обработка данных осуществляется психологом.	Сумская И. В.	Октябрь	Определение интеллектуальных, организационных и коммуникативных общеучебных умений и навыков. Выявление слабой, средней и сильной групп учащихся по данным характеристикам.
4.5.	Изучение школьной дезадаптации (по методике Л.М.Ковалевой, Н.Н.Тарасенко).	Экспертная оценка учителем с последующим анализом психологом, 5 классы	Сумская И. В.	Декабрь	Определение уровня дезадаптации 5-х классов, выявление детей «группы риска».
V.	6-е классы				
5.1.	Изучение уровня школьной тревожности (по методике Филлипса)	Используется в групповой форме с применением бланков с текстом. Наличие свободного кабинета, 5-6 класс.	Сумская И. В.	Сентябрь	Информация о общей тревожности ребенка к школе и его основных страхах. Анализ факторов тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости.
5.2.	Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия).	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащихся	Сумская И. В.	Сентябрь	Определение межличностных отношений в классах, выявление «изолированных» детей.

5.3.	Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М.А.Ступницкой)	Заполнение экспертных бланков проводится 5-6 педагогами, ведущими уроки по основным предметам. Вся обработка данных осуществляется психологом.	Сумская И. В.	Октябрь	Определение интеллектуальных, организационных и коммуникативных общеучебных умений и навыков. Выявление слабой, средней и сильной групп учащихся по данным характеристикам.
5.4.	Исследование самооценки (по методике Дембо-Рубинштейн)	Наличие учебного кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Сумская И. В.	Ноябрь	Выявление личностных УУД, определение самооценки учащихся.
5.5.	Определение личностных особенностей учащихся (опросник Айзенка)	Наличие учебного кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Сумская И. В.	Ноябрь	Определение внутренних характеристик учащихся, экстраверсии, интроверсии, нейротизма.
VI	7-е классы				
6.1.	Диагностика эмоционального состояния детей и подростков «группы риска» (Зунге)	Наличие светлого, комфортного класса, учащиеся 7-11 классов, раздаточный материал	Сумская И. В.	Сентябрь	Определение эмоционального состояния подростков, выявление депрессивных состояний.
6.2.	Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия)	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащихся	Сумская И. В.	Октябрь	Определение межличностных отношений в классах, выявление «изолированных» детей.

6.3.	Исследование самооценки (по методике Дембо-Рубинштейн)	Наличие учебного кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Сумская И. В.	Сентябрь	Выявление личностных УУД, определение самооценки учащихся.
6.4.	Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М.А.Ступницкой)	Заполнение экспертных бланков проводится 5-6 педагогами, ведущими уроки по основным предметам. Вся обработка данных осуществляется психологом.	Сумская И. В.	Октябрь	Определение интеллектуальных, организационных и коммуникативных общеучебных умений и навыков. Выявление слабой, средней и сильной групп учащихся по данным характеристикам.
VII	8-е классы				
7.1.	Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия)	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащихся	Сумская И. В.	Октябрь	Определение межличностных отношений в классах, выявление «изолированных» детей.
7.2.	Диагностика оценки риска суицида (по шкале безнадежности Бека).	Наличие свободного кабинета, раздаточный материал с опросником, учащиеся 8-11 классов	Сумская И. В.	Ноябрь	Определение актуального состояния суицидального риска учащихся
7.3.	Исследование самооценки (по методике Дембо-Рубинштейн)	Наличие учебного кабинета, раздаточного	Сумская И. В.	Сентябрь	Выявление личностных УУД, определение самооценки учащихся.

		материала, учащихся.			
7.4.	Диагностика эмоционального состояния детей и подростков «группы риска» (Зунге)	Наличие светлого, комфортного класса, учащиеся 7-11 классов, раздаточный материал	Сумская И. В.	Сентябрь	Определение эмоционального состояния подростков, выявление депрессивных состояний.
VIII	9-е классы				
8.1.	Выявление субъектности личности (по Азлецкой)	Наличие свободного класса, учащиеся 9-10 класса, текст опросника	Сумская И. В.	Октябрь	Определение уровня развития следующих личностных предпосылок: ответственность, интернальность, рефлексивность, креативность, эмоциональный интеллект, саморегуляция.
8.2.	Определение профильной направленности школьников (по Е.А.Климову)	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащиеся 9-10 классов	Сумская И. В.	Октябрь	Формирование интереса к проблеме профессиональной перспективы; актуализация проблемы профессионального самоопределения.
8.3	Диагностика воспитанности школьников (методика И.Е.Щурковой, методика «свободный выбор», анкета оценка воспитанности).	Наличие учебного кабинета, учащихся 9-11 класса, раздаточного материала с вопросами	Сумская И. В.	Январь	Определение сформированности личностных качеств, направленности личности, отношения к высшим ценностям

8.4.	Определение уровня познавательной сферы учащихся (тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра)	Наличие учебного кабинета, учащихся 9-11 класса, раздаточного материала с вопросами	Сумская И. В.	Январь	Углубленное изучения структурно-уровневых характеристик интеллекта и определения того, какой тип высшего образования или деятельности, требующей высшего образования, индивид сможет освоить.
8.5.	Диагностика тревожности (тест Ч.Д.Спилбергера-Ю.Л.Ханина)	Наличие учебного кабинета, учащихся 9-11 класса, раздаточного материала с вопросами	Сумская И. В.	Февраль	Определение уровня внутренней тревожности
IX	10-е классы				
9.1.	Выявление субъектности личности (по Азлецкой)	Наличие свободного класса, учащиеся 9-10 класса, текст опросника	Сумская И. В.	Октябрь	Определение уровня развития следующих личностных предпосылок: ответственность, интернальность, рефлексивность, креативность, эмоциональный интеллект, саморегуляция.
9.2.	Определение профильной направленности школьников (по Е.А.Климову)	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащихся	Сумская И. В.	Октябрь	Формирование интереса к проблеме профессиональной перспективы; актуализация проблемы профессионального самоопределения
9.3.	Диагностика оценки риска суицида (по шкале безнадежности Бека).	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащихся	Сумская И. В.	Ноябрь	Определение актуального состояния суицидального риска учащихся

9.4.	Диагностика воспитанности школьников (методика И.Е.Щурковой, методика «свободный выбор», анкета оценка воспитанности).	Наличие учебного кабинета, учащихся 9-11 класса, раздаточного материала с вопросами	Сумская И. В.	Январь	Определение сформированности личностных качеств, направленности личности, отношения к высшим ценностям
9.5.	Определение уровня познавательной сферы учащихся (тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра) 9-10 кл.	Наличие учебного кабинета, учащихся, раздаточного материала с вопросами	Сумская И. В.	Январь	Определение сформированности личностных качеств, направленности личности, отношения к высшим ценностям.
9.6.	Диагностика тревожности (тест Ч.Д.Спилбергера-Ю.Л.Ханина)	Наличие учебного кабинета, учащихся, раздаточного материала с вопросами	Сумская И. В.	Февраль	Определение уровня внутренней тревожности.
Х.	11-е классы				
10.1	Диагностика оценки риска суицида (по шкале безнадежности Бека).	Наличие свободного кабинета, раздаточный материал с опросником, учащиеся 8-11 классов	Сумская И. В.	Ноябрь	Определение актуального состояния суицидального риска учащихся
10.2	Диагностика воспитанности школьников (методика И.Е.Щурковой, методика	Наличие учебного кабинета, учащихся 9-11	Сумская И. В.	Январь	Определение сформированности личностных качеств, направленности личности, отношения к высшим

	«свободный выбор», анкета оценка воспитанности).	класса, раздаточного материала с вопросами			ценностям
10.3	Диагностика тревожности (тест Ч.Д.Спилбергера-Ю.Л.Ханина)	Наличие учебного кабинета, учащихся, раздаточного материала с вопросами	Сумская И. В.	Февраль	Определение уровня внутренней тревожности.
XI.	Посещение уроков, составление психологической картины урока (1-11 классы)	Наличие учебных кабинетов, учащихся	Сумская И. В.	В течение учебного года	Изучение форм взаимодействия учителя и детей, психологического климата на уроке, составление рекомендаций.
II	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		Сумская И. В.		
1.	Консультирование педагогов: -проведение индивидуальных консультаций.	Кабинет психолога	Сумская И. В.	В течение года по запросу	Помощь педагогам в разрешении психологических проблем.
2.	Консультирование родителей: -проведение индивидуальных консультаций.	Кабинет психолога	Сумская И. В.	В течение года по запросу	Помощь родителям в разрешении проблемных ситуаций и создании оптимальных условий развития ребенка
3.	Консультирование учащихся: - индивидуальные консультации.	Кабинет психолога, учащиеся всех ступеней развития	Сумская И. В.	В течение года по запросу	Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся.
III	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА		Сумская И. В.		

1.	Коррекционно-развивающая работа в группах и индивидуально по результатам диагностики	Кабинет психолога, коррекционные группы детей	Сумская И. В.	В течение учебного года	Коррекция психологического состояния и развитие учащихся
2.	Коррекционно-развивающая работа в 11 классах (по программе подготовки к ЕГЭ)	Наличие свободного кабинета, учащихся	Сумская И. В.	Апрель-май	Психологическая подготовка учащихся к экзаменам, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.
3.	Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками по адаптации к школьному обучению (по программе «Я первоклассник»)	Наличие свободного кабинета, учащиеся 1-х классов, необходимый раздаточный материал	Сумская И. В.	Сентябрь-октябрь	Развитие личностной и межличностной сфер первоклассников. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки, лучшая адаптация учеников к школьному обучению.
4.	Коррекционно - развивающие занятия по адаптации 5-6 классов к средней школе (по программе «Тропинка к своему Я»).	Наличие свободного кабинета, учащиеся, необходимый раздаточный материал	Сумская И. В.	В течение года	Формирование навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене при решении учебных задач, развитие социальных навыков.
IV	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		Сумская И. В.		
1.	Создание методической литературы психологической службы в школе.	Кабинет психолога	Сумская И. В.	В течение года	Создание необходимой методической базы.

2.	Ведение отчётной документации.	Кабинет психолога	Сумская И. В.	В течение года	Составление необходимой документации
3.	Формирование банка данных на учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.	Кабинет психолога	Сумская И. В.	Октябрь-ноябрь	Учет детей для дальнейшей коррекционной работы.
4.	Изучение детей, их семей и составление их индивидуальных психолого-педагогических карт, выявление неблагополучных семей	Кабинет психолога	Сумская И. В.	В течение учебного года	Обработка имеющейся информации по учащимся для дальнейшей работы
V.	ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА		Сумская И. В.		
1.	<i>Работа с родителями:</i> -Выступления на классных собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания:	Наличие свободного помещения, родителей	Сумская И. В.	в течение учебного года	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и решения психологических проблем.
1.1	-Адаптация первоклассников (родители 1-х классов)	Наличие свободного помещения, родителей, раздаточный материал	Сумская И. В.	Сентябрь	Информирование родителей о проблемах адаптации, определение путей психологической помощи ребенку, рекомендации родителям.
1.2	-Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС (2-е классы, 3-е классы, 4-е классы,	Наличие свободного помещения, родителей,	Сумская И. В.	Сентябрь-октябрь	Разобраться в системе ФГОС, психологической поддержке учеников.

	5-е классы, 6-е классы)	раздаточный материал			
1.3	-Ведение здорового образа жизни как альтернатива вредным привычкам (6 класс)	Наличие свободного помещения, родителей, раздаточный материал	Сумская И. В.	Ноябрь	Нацеленность на ЗОЖ, формирование его у детей
1.4	-Как недопустить суицид (7 класс, 8 класс, 10 класс)	Наличие свободного помещения, родителей, раздаточный материал	Сумская И. В.	Ноябрь	Понимание проблемы суицида, улучшение детско-родительских отношений.
1.5	- Защита детей от жестокого обращения (2-е классы, 3-е классы)	Наличие свободного помещения, родителей, раздаточный материал	Сумская И. В.	Февраль	Недопустимость жестокого обращения с детьми.
1.6	-Взаимодействие школы и семьи как необходимое условие профилактики преступлений и правонарушений среди детей (5-й класс, 6 класс, 7 класс, 10 класс)	Наличие свободного помещения, родителей, раздаточный материал	Сумская И. В.	Январь	Помощь семье в профилактике правонарушений, улучшение детско-родительских отношений.
1.7	-Влияние алкоголя на организм подростка (8-й класс, 9-й класс, 11 класс)	Наличие свободного помещения, родителей, раздаточный материал	Сумская И. В.	Февраль	Формирование негативного отношения к вредным привычкам

1.8	-Наши ошибки в воспитании детей (1-е классы, 4-е классы, 5-е классы)	Наличие свободного помещения, родителей, раздаточный материал	Сумская И. В.	Март	Улучшение внутрисемейных отношений
1.9	-Как поддержать ребенка в период подготовки к выпускным экзаменам (9-й класс, 11 класс)	Наличие свободного помещения, родителей, раздаточный материал	Сумская И. В.	Апрель	Психологическая помощь родителей ребенку в период подготовки к ЕГЭ
2.	<i>Профилактическая работа с учащимися (беседы, игры, тренинги):</i>	Кабинет психолога или учебный кабинет, учащиеся, необходимый раздаточный материал	Сумская И. В.	В течение учебного года	Просветительская работа со всеми участниками педагогического процесса.
2.1	Профилактика ЗОЖ .Я и мое здоровье как ценность (3кл.)	Кабинет психолога или учебный кабинет, учащиеся, необходимый раздаточный материал	Сумская И. В.	Сентябрь	Забота и уход за своим здоровьем.
2.2	Профилактика тревожности, связанной с переходом в среднее звено. Классные часы « Мы-пятиклассники».	Кабинет психолога или учебный кабинет, учащиеся, необходимый раздаточный материал	Сумская И. В.	Октябрь	Формирование позитивного настроения учащихся

2.3	Профилактика агрессивного поведения. Конфликты в нашей жизни (5 кл.)	Кабинет психолога или учебный кабинет, учащиеся, необходимый раздаточный материал	Сумская И. В.	октябрь	Умение разрешать конфликты мирным путем.
2.4	Профилактика табакокурения (6-7 классы) «Прислушайся к своему сердцу!»	Кабинет психолога или учебный кабинет, учащиеся, необходимый раздаточный материал	Сумская И. В.	октябрь	Негативное отношение к табакокурению.
2.5	Как преодолеть тревогу (7 кл.)	Кабинет психолога или учебный кабинет, учащиеся, необходимый раздаточный материал	Сумская И. В.	Ноябрь	Развитие психологических навыков саморегуляции.
2.6	Способы решения конфликтов с родителями (8 кл.)	Кабинет психолога или учебный кабинет, учащиеся, необходимый раздаточный материал	Сумская И. В.	Ноябрь	Налаживание внутрисемейных отношений.
2.7	Физический труд и спорт - важные факторы укрепления здоровья (9 кл.)	Кабинет психолога или учебный кабинет, учащиеся, необходимый	Сумская И. В.	Ноябрь	Направленность на здоровый образ жизни.

		раздаточный материал			
2.8	Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессами (9 кл.)	Кабинет психолога или учебный кабинет, учащиеся, необходимый раздаточный материал	Сумская И. В.	Декабрь	Разрешение стрессовых ситуаций, высокая психологическая устойчивость.
2.9	Грани моего «Я» (10 кл.)	Кабинет психолога или учебный кабинет, учащиеся, необходимый раздаточный материал	Сумская И. В.	Январь	Изучение своего внутреннего мира, развитие навыков интроверсии
2.10	Способы саморегуляции эмоционального состояния (10 кл.)	Кабинет психолога или учебный кабинет, учащиеся, необходимый раздаточный материал	Сумская И. В.	Февраль	Пути выхода из негативного психологического состояния
2.11	Профилактика суицида, вредных привычек (10 кл.)	Кабинет психолога или учебный кабинет, учащиеся, необходимый раздаточный материал	Сумская И. В.	Март	Негативное отношение к суициду, вредным привычкам.
2.12	Диспут для подростков «Успех в жизни» (11 кл.)	Кабинет психолога или учебный кабинет, учащиеся,	Сумская И. В.	Апрель	Определение внутренних ценностей, их совершенствование.

		необходимый раздаточный материал			
2.13	Тренинг: «Я управляю стрессом» (11 кл.)	Кабинет психолога или учебный кабинет, учащиеся, необходимый раздаточный материал	Сумская И. В.	Май	Развитие навыков стрессоустойчивости
2.14	Уверенность на экзамене (11кл.)	Кабинет психолога или учебный кабинет, учащиеся, необходимый раздаточный материал	Сумская И. В.	Май	Снятие страхов экзамена, нацеленность на успех.
3.	Оформление стенда социально-психологической службы, страницы психолога на школьном сайте. Выпуск стенгазет, плакатов, информационных листов по профилактике правонарушений, суицида, жестокого обращения с детьми, профилактике табакокурения, наркомании, ведении ЗОЖ, подготовке к ЕГЭ, ГИА, ФГОС.	Кабинет психолога	Сумская И. В.	Сентябрь-ноябрь	Психологическое информирование решения различных проблем учащихся, родителей, педагогов.